

REFERENTIEL D’EVALUATION DE LA FORMATION TFFL

PARTIE 1 : LA CONCEPTION PEDAGOGIQUE DE LA FORMATION

Critère 1

La pertinence du programme : adéquation des finalités, des objectifs du programme et des modules qui le composent aux besoins socio-économiques et socio-éducatifs

C1 I1 Les finalités, les objectifs et les modules répondent aux besoins socio-économiques et socioéducatifs

C1 I2 Les finalités, les objectifs et les modules répondent aux besoins et aux attentes des apprenants

Critère 2

La cohérence du programme : cohérence intra- et inter-objet des finalités, des objectifs du programme et des modules qui le composent

C2 I1 La cohérence intra-objet : Les finalités sont claires et correctement formulées

C2 I2 La cohérence intra-objet : Les objectifs sont clairement énoncés et correctement formulés

C2 I3 La cohérence intra-objet : Les éléments qui composent les modules sont intrinsèquement cohérents (la méthodologie est clairement définie, les contenus sont riches, stimulants, bien structurés, les activités sont variées et motivantes, les modalités d’évaluation sont variées et les évaluations sont justes et utiles)

C2 I4 Les objectifs du programme sont cohérents par rapport aux finalités

C2 I5 La cohérence inter-objet : les modules (objectifs, durée, méthodologie, contenus, activités, évaluations) sont cohérents par rapport aux finalités et aux objectifs

C2 I6 La cohérence inter-objet : Les modules sont cohérents entre eux

PARTIE 2 : LE DEROULEMENT DE LA FORMATION

Critère 3

La qualité de l’équipe de formateurs : adéquation du nombre, des compétences, de l’engagement et de la prestation des formateurs

C3 I1 Le nombre des enseignants permet d’atteindre les objectifs de la formation

C3 I2 Les compétences des enseignants sont suffisantes pour atteindre les objectifs de la formation

C3 I3 L’engagement des enseignants est suffisant pour atteindre les objectifs de la formation/ La prestation des enseignants permet d’atteindre la formation (objectifs clairement énoncés, méthodologie adaptée, contenus exposés de façon stimulante, activités menées de façon motivante, modalités clairement expliquées)

Critère 4

La qualité de l'engagement des apprenants : adhésion aux objectifs, participation, atmosphère et assiduité

C4 I1 Les apprenants participent activement aux activités

C4 I2 L'atmosphère est conviviale

C4 I3 Les apprenants sont assidus

Critère 5

L'adéquation des ressources matérielles : adéquation qualitative et quantitative des ressources affectées au programme

C5 I1 Les locaux, les équipements et les ressources pédagogiques sont appropriés en quantité

C5 I2 Les locaux, les équipements et les ressources pédagogiques sont appropriés en qualité

C5 I3 Les locaux, équipements et ressources disponibles sont exploités de façon à faciliter l'atteinte des objectifs du programme.

Critère 6

L'efficacité de la gestion du programme : les structures et les méthodes de gestion, les moyens de communication et l'évaluation du programme

C6 I1 Les responsabilités des acteurs du programme sont clairement définies et pleinement opérationnelles

C6 I2 La description du programme est expliquée et distribuée aux acteurs du programme

C6 I3 L'emploi du temps est élaboré de façon à éviter les chevauchements horaires entre les différents cours

C6 I4 Les résultats des évaluations sont communiqués dans des délais acceptables

C6 I5 Les diplômes sont attribués dans des délais acceptables

C6 I6 Il existe des procédures d'évaluation régulière du programme pour révéler ses forces et faiblesses

PARTIE 3 : LES EFFETS DE LA FORMATION

Critère 7

L'efficacité du programme : les compétences acquises au terme de la formation, l'insertion des étudiants dans le monde professionnel et le transfert des compétences acquises en contexte professionnel

C7 I1 A l'issue de la formation, les apprenants ont acquis une compétence professionnelle dans le domaine du FLE

C7 I2 A l'issue de la formation, les diplômés ont pu trouver un travail dans le domaine du FLE

C7 I3 Les acquis de formation permettent aux apprenants d'agir en tant que professionnels du FLE dans le monde du travail

C7 I4 Les apprenants sont motivés pour approfondir leur compétence au terme de la formation.

C7 I5 Les apprenants sont motivés pour continuer à travailler dans le domaine du FLE à long terme.